



15 ans de

PENSER L'ÉDUCATION

**PHILOSOPHIE
DE L'ÉDUCATION
ET HISTOIRE DES IDÉES
PÉDAGOGIQUES**



*Table des articles parus
Des numéros 1 à 30
1996-2011*

Comité scientifique et Comité de lecture

Allemagne

Université de Mayence
Université de Münster

M. Ulrich
M. Helmchen

Belgique

Université de Mons

Mme Desmet
M. Pourtois
M. Lahaye
M. Fourez

Université de Namur

Brésil

Université d'Etat de Rio de Janeiro

Mme Barbosa de Oliveira

Canada

Université de Sherbrooke

Mme Jutras

Espagne

Université Autonome de Barcelone

M. Fullat

France

Université de Toulouse Le Mirail

M. Bru

Université de Bordeaux II

M. Clanché

Université de Nantes

M. Fabre

Université de Saint Etienne

M. Foray

Université de Lille III

Mme Guigue

Université de Rouen

M. Houssaye

Université de Lyon II – Lumières

M. Meirieu

Université de Montpellier

M. Paturet

Université de Nancy II

M. Prairat

Université Catholique d'Angers

M. Soëtard

Grèce

Université de Patras

M. Stamelos

Université d'Egée

Mme Theodoropoulou

Hongrie

Université Janus Panonius

Mme Query

Italie

Université de Bari

Mme Santelli

Japon

Université de Waseda

Mme Ishido

Portugal

Escola Superior de Educação

P. Frassinetti

M. Dias de Carvalho

Université de Lisbonne

Mr. Novoa

Présentation de la revue *Penser l'éducation*
Philosophie de l'éducation
et
Histoire des idées pédagogiques

Cet éditorial est le premier. Ce sera le dernier.

Le premier

I l s'agit bien en effet de présenter le premier numéro d'une nouvelle revue. Celle-ci s'inscrit dans un champ spécifique : la philosophie de l'éducation et l'histoire des idées pédagogiques. Traditionnellement, ces deux aspects sont reliés et relèvent de la philosophie de l'éducation. Pour autant, leurs liens ne sont pas consubstantiels, ne serait-ce que parce que la philosophie de l'éducation peut très bien s'accomplir en dehors des pédagogues et des idées pédagogiques, et parce que les historiens des idées pédagogiques ne témoignent pas tous, loin de là, d'une approche philosophique.

Respectons donc cette tradition, qui est d'ailleurs très forte dans bien des pays européens. Respectons-la et faisons même davantage : confortons-la. Car il apparaît que ce champ de réflexion et de recherche n'est plus très développé en français. Les philosophes ont déserté le plus souvent le secteur de la réflexion sur l'éducation ; l'histoire des idées pédagogiques a eu tendance à disparaître derrière l'affirmation de plus en plus forte de la positivité des démarches éducatives. C'est donc faire œuvre de salubrité de la recherche que de vouloir développer ce secteur.

La cause n'est en aucune façon perdue. Au cours de ces toutes dernières années, des signes sensibles de renouveau d'intérêt et de présence de recherches dans ce secteur sont devenus manifestes. Pour ce qui est de la recherche universitaire dans le domaine des idées pédagogiques, outre des congrès sur Freinet (Bordeaux, 1987, 1990) et sur quelques pédagogues, un colloque international s'est tenu à Genève en 1992 sur l'histoire de l'Education nouvelle. On voit même les éditeurs reprendre goût à des ouvrages sur les pédagogues, anciens ou actuels. La philosophie de l'éducation, quant à elle, semble aussi retrouver souffle et vie. Le colloque de Dijon en 1993 en a été une manifestation remarquée et le lancement de *(le) Télémaque* poursuit le mouvement amorcé.

Il est donc temps et possible de favoriser le développement de ce champ de recherche. C'est ce que se propose cette revue que l'on a plaisir à annoncer. Il s'agit dans le cas présent d'une revue interuniversitaire et internationale. Le côté international est essentiel car il permet d'envisager un échange des traditions, des réflexions et des interrogations en ces domaines. Trop rares et trop éphémères sont les lieux qui le favorisent.

Le principe qui a présidé à la naissance de cette publication est simple : par l'intermédiaire d'un correspondant, plusieurs universités se réunissent pour mettre en commun leurs ressources afin de prendre en charge le lancement, la réalisation et le suivi de la revue. Un responsable est désigné pour deux ans. Au bout de cette période, une université partenaire peut se porter candidate pour reprendre la coordination de la revue. Les deux premières années, soit la période 1996 et 1997, c'est l'Université de Rouen qui va assurer la coordination.

28 universités se sont déclarées intéressées par un tel projet, ce qui montre s'il en était besoin que nombreux sont ceux qui estiment que la recherche dans ces domaines doit être encouragée et soutenue. Nous avons voulu que l'aspect international soit déterminant dans

l'esprit des publications. Sous cet angle, il est assez étonnant de constater que 12 pays sont représentés à l'initiative de cette revue éditée en français. Indéniablement, une telle publication peut servir de lieu d'échanges et de confrontations entre différents pays. Evoquons pour le plaisir les pays engagés dès le départ : Allemagne, Belgique, Brésil, Canada, Espagne, France, Hongrie, Italie, Japon, Pays-Bas, Portugal, Tunisie. Ce groupe initial n'est pas pour autant fermé et toute nouvelle candidature sera examinée suivant une procédure qui est définie.

Le dernier

Quelle sera la politique de rédaction de cette nouvelle revue ? Outre le critère de qualité, les articles retenus devront répondre avant tout au critère suivant : être situés dans les champs de la philosophie de l'éducation et/ou de l'histoire des idées pédagogiques. La taille des articles n'est ni formatée ni normalisée. On ne trouvera pas non plus de ligne éditoriale, dans la mesure où la volonté est au contraire d'être un lieu d'expression ouvert aux différentes tendances de la recherche dans ces domaines. Enfin, chaque numéro sera diversifié et en aucune façon thématique (sinon par accident : des articles pourront en effet recouper les mêmes questions, mais cela n'aura nullement été suscité).

Comment seront sélectionnés les articles ? Tout article soumis par un auteur sera lu par trois personnes de pays différents et la publication dépendra de leurs avis. Ces personnes sont des membres du comité de la revue, elles représentent leur institution-partenaire. Ce comité est à la fois un comité de direction, un comité de lecture et un comité scientifique. C'est lui qui est le garant du fonctionnement et de la qualité de la revue.

On comprendra, sur ces bases, qu'un nouvel éditorial est maintenant inutile pour chaque numéro à venir. Quelle est en effet la fonction d'un éditorial ? Soit de réagir sur un aspect pour faire «passer un message». Ce n'est pas la préoccupation de cette revue. Soit de présenter les articles de la revue en essayant d'en faire une synthèse justificatrice. Le parti pris de cette revue est exactement inverse. Place aux articles donc, et à eux seuls.

Juin 1996
Jean Houssaye

Coordination scientifique de la revue

Jean HOUSSAYE
Professeur en Sciences de l'Éducation
Université de Rouen

Assistance technique

Émilie DUBOIS
Université de Rouen

Choix des articles

Chaque projet d'article est examiné par un comité de lecture composé de trois universitaires.
Il doit être organisé selon trois parties : un résumé, une liste de mots-clés, un texte.
Les projets doivent être adressés à Emilie Dubois,
UFR des Sciences de l'Homme et de la Société
Laboratoire CIVIIC
Rue Lavoisier
76821 Mont Saint Aignan cedex
avec un CD joint

Adhésion à la revue comme université partenaire

Les universités ou établissements d'enseignement supérieur souhaitant participer au développement de cette revue sont invités à adresser leur demande à Jean Houssaye, Université de Rouen.

Pour tout renseignement complémentaire
vous pouvez joindre Emilie Dubois au 02 35 14 71 18
ou à l'adresse mail : civiic@univ-rouen.fr
ou sur le site du CIVIIC : www.univ-rouen.fr/civiic/

TABLE DES ARTICLES PARUS

NUMÉROS 1 À 30

1996-2011

ADÉ (David)

Les objets de la leçon comme potentiel de développement professionnel 22 (HS) 2007

AGOSTINI (Marie)

Marie Montaigne : apprendre à philosopher pour devenir citoyen 24 2008

Pour une approche philosophique de l'éducation de Socrate, Le Banquet de Platon 25 2009

AGOSTINI et ABERNOT (Marie et Yvan)

Penser l'évaluation comme une pratique "humanisante" 29 2011

ALLEC (Stéphane)

"L'autorité pédagogique", un geste professionnel construit entre fonction et compétence ? 27 2010

ALVES (Nilda)

Images des écoles sur les réseaux de connaissance et les cursus scolaires 14 2003

Les romans 15 2004

Les réseaux de connaissances et de significations dans la formation du corps enseignant : autour de l'idée de l'enseignant apprenant 26 2009

ANDRADE (Nivea)

Un train peut en cacher un autre : cultures et connaissances quotidiennes 30 2011

ANNEBEAU (Jacques)

Montessori et l'éducation à la paix 18 2005

ARAÚJO (Alberto Filipe)

Herméneutique et éducation - Pour une mythanalyse de la pensée pédagogique portugaise (1910-1926) 4 1997

ARIBA (Mahmoud)

De l'ancrage précoce et précurseur d'un enseignement supérieur en Afrique du Nord 13 2003

ARZOLA MEDINA (Sergio)

Pédagogie de la dignité chez Paulo Freire : du silence à la problématique 18 2005

ASTOLFI (Jean-Pierre)

Savoirs passés, savoirs à venir 22 (HS) 2007

AWOKOU (Kokou)

Les médias dans l'enseignement et la formation en Afrique : la question de la médiation et de la médiatisation 22 (HS) 2007

BAHLOUL (Mourad)

Pour une pédagogie différenciée dans l'école tunisienne 4 1997

BAILLEUL (Marc)

Des mathématiques pour tous les élèves ? Un scénario pour redécouvrir les décimaux en sixième 22 (HS) 2007

BAKER (Bernadette)

Quand le petit enfant pleure et quand les petits garçons gigotent : la problématique individu/société dans une perspective historique 16 2004

BAPTISTE (Luc)

L'incontournable "exigence d'individualisation" dans l'enseignement de l'écriture 20 2006

BARBOSA (Manuel)

Un défi à l'éducation d'aujourd'hui, la complexification de l'Être humain 1 1996

Education à la citoyenneté et enjeux d'interculturalité, une lecture herméneutique du cas portugais 18 2005

BARBOSA (Inês)

Apprentissages culturels quotidiens, citoyenneté et éducation 26 2009

BARREAU (Jean-Michel)

1918-1944. De quelques idées réactionnaires en éducation : éléments pour une histoire du conservatisme scolaire 1 1996

BARTHEZ – DELPY (Nathalie)

Caractérisation de quelques modalités de l'enseignement du fait religieux à l'École laïque 22 (HS) 2007

BATAILLE (Jean-Marie)

L'effet Courcelles. Processus de personnalisation en colonie de vacances 24 2008

BAUDEAU (Audrey)

Question laïque et éducation péri/postscolaire/mouvements de jeunesse pendant la période de l'entre-deux-guerres : quel lien ? 20 2006

BAUDOUIN (Jean-Michel)

Savoir et activité : approche autobiographique et catégorie du distal 22 (HS) 2007

BÉGUIN-VERBRUGGE (Annette)

Pourquoi faut-il étudier les pratiques informelles des apprenants en matière d'information et de documentation ? 22 (HS) 2007

BERNHARD (Armin)

La Théorie critique de la "Bildung" sociale du sujet chez Heinz-Joachim Heydorn 7 1999

BERTRAND et JUTRAS (Yves et France)

La puissance des valeurs comme processus régulateur dans l'organisation scolaire 2 1996

BIASIN (Chiara)

L'idée d'autoformation : sens et dimensions dans la culture pédagogique italienne 29 2011

BILLOUET (Pierre)

L'invention moderne du tableau scolaire 23 2008

BINET (Eric)

Psychanalyse et pédagogie dans la pensée éducative de Françoise Dolto 11 2002

BLANCHARD (Eric)

Les savoirs expérientiels dans la formation 22 (HS) 2007

BODERGAT (Jean-Yves)

Le trajet de l'éthique éducative : de l'inquiétude à la sollicitude 19 2006

La double posture chercheur-formateur : quelle validité et quelle pertinence pour des recherches sur la formation des enseignants ? 29 2011

BÔHM (Winfried)

Les origines culturelles de la Bildung allemande 2 1996

BONCOURT (Martine)

La langue poétique et la langue enseignée à l'école sont-elles compatibles ? 16 2004

BOSCH et BERRAL (Josep Lluís Rodríguez et Mayka Lahoz)

Qualité et équité depuis une pédagogie éthique. Un langage distinct pour l'altérité 23 2008

BOUCHARD (François)

Du discours de l'expérience et de son écriture : entre herméneutique et pragmatique 23 2008

BOYER-VIDAL (Marie-Françoise)

Enfances hors de l'école dans la littérature de jeunesse de la fin du XIXème siècle 28 2010

BRAYNER (Flavio)

Le peuple ça se fabrique - Discours pédagogique et "effet spéculaire" 11 2002

BRAYNER et UYDENBROEK (Flavio et Xavier)

Paulo FREIRE 13 2003

BRIQUET-DUHAZÉ (Sophie)

La construction de la professionnalisation de professeurs des écoles débutants 22 (HS) 2007

CADY (Arnaud)

L'antipédagogisme contemporain 20 2006

CANARIO (Rui)

Critique de l'école - Pourquoi (re) lire Ivan Illich 15 2004

CANEVET CHASTANE (Marie-Ange)

La pédagogie : Entre theoria, praxis et poièsis 15 2004

CAUMONT (Frédéric)

La castration comme acte éducatif 19 2006

CHALMEL (Loïc)

Un réseau politique, scientifique et pédagogique au XVIIIe siècle 2 1996

J. G. Stuber (1722-1797) - Pédagogie pastorale 5 1998

Jean-Frédéric Simon et la pédagogie philanthropiniste 10 2001

Histoire des idées pédagogiques : approche épistémique 28 2010

CHIROUTER (Edwige)

L'enfant, la littérature et la philosophie. De la lecture littéraire à la lecture philosophique d'une même œuvre 24 2008

CLOUET et MONTAIGNE (Nicole et Agnès)

Proposition pour une transposition didactique des savoirs info-documentaires 22 (HS) 2007

COLLETTE (Sandrine)

Entre l'instruction publique et l'éducation nationale - Analyse politique d'une évolution sémantique 10 2001

COURTECUISSÉ (Jean-François)

Les pratiques documentaires estudiantines face aux exigences universitaires 22 (HS) 2007

DAGUET (Hervé)

Environnements numériques d'apprentissages en éducation : vers de nouvelles saveurs aux savoirs ? 22 (HS) 2007

DANCEL (Brigitte)

L'origine du cahier d'élève : une énigme ? 8 2000

L'École de la Troisième République et les identités régionales 13 2003

L'enfant, l'école et la Grande Guerre 14 2003

DE OLIVEIRA GALVÃO (Ana Maria)

Alphabétisations non formelles : processus d'insertion d'analphabétisés dans le monde de la culture écrite (Brésil, 1930-1950) 28 2010

DEFrance (Anne)

L'articulation entre les savoirs et les compétences 22 (HS) 2007

DELAMOTTE (Eric)

Quel fondement épistémologique pour l'information-documentation ? 22 (HS) 2007

DELIEUVIN (Marie-Claude)

Marc-Antoine Jullien, de Paris, 1775-1848 - L'école du Peuple 8 2000

DELORY-MOMBERGER (Christine)

Formation et apprentissage biographique 19 2006

DESAULNIERS et JUTRAS (Marie-Paule et France)

Les sources de l'identité professionnelle des enseignants du Québec 19 2006

DÉSAUTELS (Jacques)

La vie de laboratoire en contexte scolaire : enjeux didactiques et idéologiques 22 (HS) 2007

DESIGAU, SÈVE, ADÉ et POIZAT (Francis, Carole, David et Germain)

Dynamique émotionnelle et développement professionnel d'une enseignante d'éducation physique et sportive débutante 22 (HS) 2007

DESSBERG et MEURET (Laurent et Denis)

Dewey, Durkheim : la discipline scolaire et le politique 27 2010

DESSUS (Philippe)

Des outils cognitifs qui forment notre compréhension : une présentation de la théorie d'Egan 13 2003

La théorie de la connaissance de Popper et ses implications pour l'éducation 21 2007

DIAS DE CARVALHO (Adalberto)	28	2010
<i>Autorité et pouvoir dans l'éducation contemporaine : un pouvoir sans autorité est-il possible ou souhaitable ?</i>		
DOLZ (Joaquim)		
<i>Les pratiques disciplinaires d'enseignement comme objet de savoir pour la formation</i>	22 (HS)	2007
DROUIN-HANS (Anne-Marie)		
<i>Pédagogies nouvelles et traditionnelles : le nouveau, une valeur très ancienne</i>	3	1997
<i>Penser la post-modernité - Que reste-t-il des lumières ?</i>	18	2005
DUBOIS (Patrick)		
<i>L'historiographie composite du Dictionnaire de pédagogie de Ferdinand Buisson</i>	1	1996
DUBOST (Marie-Hélène)		
<i>Pourquoi est-on aujourd'hui fondé à parler d'une crise de la culture scolaire ?</i>	27	2010
FABRE (Michel)		
<i>L'utopie bachelardienne de la formation à l'épreuve de la post-modernité</i>	1	1996
<i>La formation inconcevable et pourtant pensable : de quelques dualismes en formation</i>	4	1997
<i>Aristote chez les sociologues du curriculum - L'exemple de la musique dans la Politique</i>	8	2000
<i>La situation problème, ou le retour de la Métis</i>	9	2001
<i>De l'horrible danger des idées de problème et de problématisation</i>	22 (HS)	2007
<i>L'éducation du peuple et la démocratie. L'apport de Jacques Rancière.</i>	29	2011
FERREIRA DOS SANTOS (Laura)		
<i>Trois préfaces et un arôme de rose à propos du statut de la philosophie de l'éducation</i>	11	2002
FIGUEIREDO-SILVA (Gláucia Maria)		
<i>Les images identitaires de la pédagogie dans la contemporanéité : mise en lumière sur les tracés nomades</i>	27	2010

FLEURY (Bernadette)

L'accompagnement du changement de pratiques pédagogiques 16 2004

FONTANI (Carol)

La mondialisation est-elle enseignée à l'école élémentaire ? 26 2009

FORAY (Philippe)

Laïcité et bien commun : réponse à R. Monjo 26 2009

FRISCH (Muriel)

Entrer dans des savoirs documentaires et informationnels, en situation d'apprentissage et de formation 22 (HS) 2007

FULLAT (Octave)

Le temps anthropologique de l'éducation 1 1996

Heuristique du Telos de la Paideia 5 1998

GALLUZZO – DAFFLON (Rosine)

La description littéraire au lycée : quand la problématique pose problème... 22 (HS) 2007

GARBAN (Bénédicte)

La narrativité du récit de vie : une voie vers l'autonomie et l'autoformation 26 2009

GARBERAN (Philippe)

Le discours pédagogique, questions et réponses 5 1998

GARCIA CARRASCO (Joaquin)

Éducation et malaise dans l'évolution culturelle 1 1996

GARDIÈS et COUZINET (Cécile et Viviane)

L'information-documentation dans l'enseignement agricole, discipline scolaire ou métadiscipline : pour quelle construction de savoirs ? 22 (HS) 2007

GÂTÉ (Jean-Pierre)

Intérêt et limites d'une phénoménologie des actes de connaissance pour la pédagogie 17 2005

GO (Nicolas)

Une approche complexe des apprentissages 25 2009

La philosophie aux commencements (critères pour une activité philosophique précoce) 21 2007

GOHIER, CHEVRIER et ANADÔN (Christiane, Jacques et Maria)

Les savoirs professionnels : un concept polysémique et central dans la formation à l'enseignement ; le point de vue des futurs maîtres 22 (HS) 2007

GOLBERG (Michel)

Formation à la responsabilité sociale des étudiants en sciences de la nature 12 2002

GRABER (Myriam)

Apprentissage des adultes, communication interculturelle et interculturalisation de la formation 22 (HS) 2007

GREGORIO (Marie do Carmo)

Les modes d'enseignement ou la manière de traiter la diversité à l'école 18 2005

GUENEAU (Maurice)

L'écologie, une approche de l'éducation morale ? 2 1996

GUTIERREZ et WILCZYNSKA (Laurent et Julia)

Une thèse controversée : "l'Éducation Nouvelle" d'Albert EHM 25 2009

HAMELINE (Daniel)

L'atelier du rhéteur 6 1998

Un réveil de Sébastien, ou la passion de l'objectivité 7 1999

HANNOUN (Hubert)

L'intervention éducative dans le conflit identité-intégration 2 1996

HEIMBERG (Charles)

L'histoire enseignée, entre illusion d'un récit factuel linéaire et la difficulté d'affronter des problèmes à partir de ses modes de pensée 22 (HS) 2007

HELMCHEN (Jürgen)

L'échec scolaire et le contexte sociohistorique 3 1997

HOICHEPIED (François)

René Barbier de la Serre (1880-1969) : l'expression d'une vision chrétienne de l'éducation physique et des sports au sein de l'U.G.S.E.L. 20 2006

HOUSSAYE (Jean)

Freinet, la pédagogie et la politique 2 1996

Le plaisir en éducation, entre mesure et démesure 7 1999

L'arrêt de mort de la pédagogie différenciée 13 2003

Le bon enseignant et ses histoires 24 2008

JALABERT (Romain)

Ruse et éducation : vers une éthique du bien d'autrui... 25 2009

JOLLIVET-BLANCHARD (Chantal)

Professionnalité enseignante et analyse coopérative de pratiques 22 (HS) 2007

JOLLIVET-BLANCHARD et BLANCHARD (Chantal et Eric)

La co-recherche, une analyse coopérative en éducation 21 2007

JOLY (Philippe)

N.F.S. Grundtvig 4 1997

L'éducation esthétique, entre contemplation et sémiotique 6 1998

JOURDAIN (Christine)

La morale à l'école - Valeur de la vertu ou vertu des valeurs ? 12 2002

JOUY (Aline)

La question de l'utilité des sciences de l'éducation : est-elle une question impertinente ? 8 2000

JOVER (Nelly)

Le culte de l'égo et la raison éducative 18 2005

KAHN (Pierre)

La leçon de choses : éléments pour une archéologie des savoirs scolaires 8 2000

KERLAN (Alain)

Les sciences peuvent-elles éduquer ? 7 1999

KIPRIANOS et VAOS (Pandelis et Antonis)

Représentations pédagogiques et hiérarchies sociales : sur la maternelle et les instituteurs en Grèce 28 2010

KLEIN (Bruno)

L'Union scolaire : le projet d'un établissement selon Marie-Pape Carpentier (1815-1878) 21 2007

KOHOUT-DIAZ (Magdalena)

J.A. Komenský (Comenius) pédagogue ? Place de l'éducation dans le projet de réforme systématique : l'apport de la Consultation universelle sur l'amendement des affaires humaines 24 2008

LAHOZ (Mayka)

La générosité pédagogique comme utopie éthique 12 2002

LAHOZ BERRAL et RODRÍGUEZ I BOSCH (Mayka et Josep Lluís)

L'autre malade : le syndrome d'Ulysse dans la formation des adultes. La narration comme thérapie éducative 26 2009

LANGLOIS (Roberte)

Mémoire orale et mémoires externes, un prochain défi pour l'apprentissage 24 2008

LE GRAND (Jean-Louis)

La maïeutique en représentations 3 1997

LE MARÉE (Yannick)

Pour une autre conception du savoir en histoire : historicité, dimension critique et ouverture 22 (HS) 2007

LE THIERRY (Hugues)

De l'humour à l'école 7 1999

LE THIERRY et BOISSY (Hugues et Philippe)

L'utilisation du photolangage dans l'étude des représentations : La mort, une question vitale 12 2002

LECLERC (Claude)

L'agir réflexif ou la question de l'expérience 14 2003

Le lecteur n'est pas dans le texte ! 15 2004

LECLERC et MAUBANT (Claude et Philippe)

Les unités pédagogiques d'intégration (UPI) et le pas de côté de l'enseignant spécialisé 22 (HS) 2007

LECLERCQ (Gilles)

La communication pédagogique : Vers une pragmatique pédagogique 4 1997

LESCOUT (Maryse)

Enseigner, un temps re-pensé 6 1998

LEVIVIER (Marc)

L'homme néoténique ? Une histoire de commencements 27 2010

LIQUÈTE (Vincent)

Enseigner l'information-documentation ? Repérage d'éléments épistémologiques et organisationnels 22 (HS) 2007

LLORCA (Camille)

L'École de l'Ermitage ou la puissance de la pédagogie pour les enfants du chaos de 1939-1945 30 2001

LOPEZ-MINATCHY (Fabiola)

Sens et intention dans la situation didactique 23 2008

LUEMBA (José)

La notion de projet pour des adolescents déficients intellectuels dans l'histoire des idées pédagogiques 25 2009

MAINGARI (Daouda)

La négation de la pédagogie à l'université : Significations et perspectives 11 2002

La place des objectifs dans la formation des enseignants au Cameroun 15 2004

MALAVASI (Pier Luigi)

Vers une "ontologie" de l'éducation ? 4 1997

MALET (Régis)

Formation identitaire et raison narrative - Jalons pour une phénoménologie de la formation 5 1998

MALET et WILLIAMS (Régis et Ralph. P.)

Approche phénoménologico-herméneutique de la formation identitaire des enseignants britanniques et français 3 1997

MARAFICO (Rémy)

LACAN pédagogue : Du sujet de la psychanalyse à l'être à éduquer de la pédagogie 13 2003

MARCEL (Jean-François)

Quand une théorie de l'action enseignante interroge la formation des enseignants 5 1998

Recherches sur les pratiques enseignantes : contribution à leur inscription au sein d'une épistémologie constructiviste 17 2005

MARCHIVE (Alain)

Maïeutique et didactique : l'exemple du Ménon 12 2002

MARKIDIS (Konstantinos)

Les didactiques des Autres : sur la connaissance et la reconnaissance du 22 (HS) 2007
didactique populaire

MARTINEZ (Marie-Louise)

La réflexion sur les violences à l'école ouvre la voie à une anthropologie 5 1998
relationnelle philosophique en éducation

MARTY et CLANET (Philippe et Joël)

Reconnaissance sociale et professionnelle des animateurs 25 2009

MAUBANT (Philippe)

La communauté en éducation : usage, sens et contresens 16 2004

MAURY (Yolande)

Éducation "à" et "par" l'information et savoirs en information-documentation : de 22 (HS) 2007
l'importance de l'intention éducative

MELICH (Joan-Carles)

Pédagogie de la caresse 3 1997

MERHAND-RIALLAND (France)

Tensions identitaires et dynamiques d'engagement d'étudiants en formation en 22 (HS) 2007
alternance : enjeux du rapport de stage

MERLIER (Philippe)

Éduquer et enseigner 13 2003

MEUNIER (Olivier)

Épistémologie de la recherche et critique de l'éducation à l'environnement. Vers 17 2005
un développement durable

Approche méthodologique de l'interculturel en éducation 26 2009

MONJO (Roger)

<i>Le discours pédagogique contemporain, un exemple : P. Meirieu</i>	3	1997
<i>École et Foulard. La laïcité est-elle une doctrine politique moderne ?</i>	25	2009

MONSHOUVER (Anton)

<i>Éducation comme capital symbolique</i>	3	1997
---	---	------

MOREAU (Didier)

<i>L'épreuve de la vulnérabilité : Une source de l'éthique professionnelle des enseignants</i>	14	2003
<i>L'insertion dans l'être : la question de l'éducation dans la philosophie de Maurice Merleau-Ponty</i>	17	2005
<i>Les aphorismes pédagogiques de Schleiermacher (1813-1821)</i>	19	2006

MOUGEL (Philippe)

<i>Pédagogie et démocratie : La "valuation" plurielle des héritages culturels</i>	10	2001
<i>La valorisation pédagogique des savoirs de l'expérience chez Léonard de Vinci, John Locke et John Dewey</i>	21	2007

MUSTIERE (Philippe)

<i>La responsabilité dans le management des projets ; ou comment les accompagner</i>	23	2008
--	----	------

NATANSON (Jacques)

<i>Philosophie de l'exclusion</i>	2	1996
-----------------------------------	---	------

ORANGE-RAVACHOL (Denise)

<i>Les professeurs des écoles et la classification des êtres vivants : quand le sens commun prend le pas sur le scientifique</i>	22 (HS)	2007
--	---------	------

OTT (Laurent)

<i>Refondre une ambition éducative collective par l'accès au droit à l'éducation</i>	14	2003
--	----	------

LOUDART et VERPIEREN (Anne-Catherine et Marie-R.)

<i>La formation continue au cœur des savoirs d'action</i>	22 (HS)	2007
---	---------	------

OUITRE (Florian)

Fonctionnement du système didactique et savoirs professionnels 22 (HS) 2007

PACHOD (André)

La morale en question : "que dois-je faire? " 19 2006

PASQUET (Guy-Noël)

Solitude et coopération : apprendre chez Alain et chez Freinet 29 2011

PATIN (Bertille)

L'attribution de responsabilité de malade mental - Enjeux éthiques, théoriques et pratiques 12 2002

L'analyse de la pratique des animateurs d'équipes : un outil à l'usage des professionnels 24 2008

Le jeu de rôles en présentiel et en ligne : un outil pour former des professionnels aux sciences humaines 29 2011

PATURET (Jean-Bernard)

De l'aporie éducative dans l'humanisme du XVI^e siècle 1 1996

Socrate ou l'Anti-Maître 6 1998

PEREIRA (Paula Cristina)

De la spécificité philosophique de l'éducation 23 2008

PERRIER (Michel)

Compétences morales et sélection sociale - la rhétorique des dispositions personnelles chez les éducateurs spécialisés 14 2003

De la forme scolaire à la relation pédagogique 20 2006

PESCE (Sébastien)

La responsabilité dans le management des projets ; Innovation et Sédimentation dans le langage scolaire : Créativité Linguistique et Fabrique de l'Institution 23 2008

PEYRONNET (A.)

Ce qui freine encore la réussite des activités scientifiques à l'école 11 2002

PRATOUSSY (Christian)

<i>Technologie en collège : l'école des technologues-citoyens</i>	4	1997
<i>Les morts et les fous chez Montherlant : analyses dramaturgique et pédagogique de la ville dont le prince est un enfant</i>	10	2001

PRESSE (Marie-Christine)

<i>Les savoirs en formation de formateurs d'adultes : savoirs de la pratique, savoirs théoriques ?</i>	22 (HS)	2007
--	---------	------

QUEVAL (Isabelle)

<i>Une révolution au XXI^e siècle : « produire le corps »</i>	30	2011
---	----	------

QUINTANA (José)

<i>L'éducation de l'intelligence émotionnelle chez l'enfant et l'adolescent</i>	6	1998
<i>Éthique et civisme chez Pestalozzi</i>	8	2000

RAIMONDI-JANNER (Martine)

<i>Auscultation politique de conseils d'élèves en maternelle</i>	20	2006
--	----	------

RICHARD (Caroline)

<i>De la politique à la pédagogie : problématisation des finalités éducatives dans les propos d'Alain</i>	18	2005
---	----	------

RINDERKNECHT (J.-R.)

<i>Un Helvète bien intéressant : Isaac Iselin (1728 – 1782)</i>	10	2001
---	----	------

RIVANO (Pierre)

<i>La motivation en milieu scolaire : Un concept ancré dans l'histoire de la pédagogie</i>	9	2001
--	---	------

ROBBES et SCHREQUE (Bruno et Marie-France)

<i>Le conseil en pédagogie institutionnelle dans la classe. De l'intention didactique à la transformation de soi par la socialisation</i>	29	2011
---	----	------

ROBERT (André D.)

<i>Freinet et le syndicalisme enseignant, les années École émancipée 1920-1934</i>	3	1997
--	---	------

ROULET (Michèle)

Mémoire de l'oubli et Innovation - Pour une étude de la théorie pédagogique française du XIXème siècle 14 2003

RUOLT (Anne)

Laurent Cadoret (1770-1861) et l'École du Dimanche à Luneray (1814) : les prémices de la renaissance des écoles protestantes en France 30 2011

RUPPERT (Matthias)

Jugement moral, action morale et éducation morale 10 2001

SAADOUN (Laurent)

Pour une approche complexe des sciences de l'éducation : situations du paradigme foucaldien 4 1997

SANTELLI BECCEGATO et ELIA (Luisa et Guiseppe)

L'accompagnement de la scolarité des élèves handicapés : apports et limites. L'expérience de l'Italie ? 27 2010

SARREMAJANE (Philippe)

Les didactiques et la culture scientifique 6 1998

La fabrication des savoirs scolaires - Épistémologie de la notion de transposition didactique 10 2001

SAUZÈDE (Jean-Paul)

L'éducation nouvelle et l'orientation des élèves, à travers le parcours singulier d'Adolphe Ferrière 3 1997

SEDOOKA (Ayuko)

Diversité d'expression de soi dans des récits écrits par les enfants japonais 29 2011

SÉRADIN (Jean-Yves)

Autonomie et enseignement du français : le rôle du livre 19 2006

SERRES (Alexandre)

Maîtrise de l'information à l'université : le chantier didactique 22 (HS) 2007

SEUX (Janine)

Mieux connaître l'Autre pour mieux l'instruire 6 1998

SILVA SOARES (Maria da Conceição)

Savoir et Éthique pour "sauver sa propre peau" 30 2011

SIMOES FRANCISCO (Maria de Fatima)

Autorité et contrat pédagogique chez Rousseau 12 2002

SOËTARD (Michel)

Éducation et formation chez Pestalozzi à la lumière du concept allemand de Bildung 2 1996
30 2011

De la sacralisation de l'Idée d'éducation à sa sécularisation pédagogique

SOLÈRE-QUEVAL (Sylvie)

À l'écoute de citoyens pas ordinaires 7 1999

STAMELOS (Georges)

Le poids de l'histoire dans la construction du « nous » et de l'« autre » : analyse du cas grec 30 2011

TELLAROLI (Luisa)

Sur les traces d'Emmanuel Mounier dans la pédagogie allemande : lecture et interprétation d'une pensée a-systématique 21 2007

TERRAL (Hervé)

Perbosc et l'expérience de Comberouger (1900-1908) - Un jalon oublié dans l'histoire de la pédagogie 11 2002

TEXIER (Roger)

Pour une esthétique du mémoire en philosophie de l'éducation à la lumière d'une expérience personnelle 11 2002

THOUROUDE (Laurence)

<i>Les finalités de l'école maternelle française : de la salle d'asile à la charte pour bâtir l'école du XXIème siècle</i>	8	2000
<i>Modèles pédagogiques et appréciations des difficultés des élèves à l'école maternelle</i>	9	2001
<i>Conflits à répétition en milieux scolaires difficiles : quelles solutions ?</i>	19	2006

TOCHON (François-Victor)

<i>L'enseignement réflexive en formation des maîtres</i>	9	2001
--	---	------

TOURINÂN LOPEZ (José Manuel)

<i>Liberté d'enseignement, démocratisation et autonomie scolaire</i>	2	1996
--	---	------

TRINQUIER (Marie-Pierre)

<i>Représentations de la petite enfance et de son rapport au savoir</i>	9	2001
---	---	------

TROUVÉ (Alain)

<i>Pestalozzi et la notion de savoir élémentaire</i>	17	2005
--	----	------

TSCHIRHART (Annie)

<i>Évolution des formes disciplinaires dans l'enseignement secondaire en France : de l'université napoléonienne à la fin du second empire</i>	15	2004
---	----	------

TÜRKAL (Laurence)

<i>Quelques savoirs d'action mobilisés dans la réalisation du mémoire de fin d'études</i>	22 (HS)	2007
---	---------	------

USCLAT (Pierre)

<i>La constitution d'une communauté de recherche dans la discussion à visée philosophique (dvp) : Mead et Habermas</i>	26	2009
--	----	------

VENANCIO MIGNOT (Ana Christina)

<i>Une vie éternisée dans les papiers : lecture des archives d'une Éducation pionnière</i>	16	2004
--	----	------

VINCENT, GARNIER et MARINACCI (Suzanne, Catherine et Lynn)

*Examen de pratiques d'enseignants et d'enseignantes de sciences au secondaire :
quelles représentations des savoirs ?* 22 (HS) 2007

VINCENT-NKOULOU (Micheline)

L'histoire de l'éducation par les figures : une histoire dans l'histoire de l'éducation 20 2006

WEISSER (Marc)

Langage et apprentissage dans l'Émile de Jean-Jacques Rousseau 15 2004

*Quelle épistémologie pour les sciences de l'éducation ? Le modèle de l'arc
herméneutique* 18 2005

Au confluent de la didactique et de la pédagogie : Le processus apprendre 23 2008

*Extension du domaine d'apprentissage ou étude des processus topogénétiques
dans des milieux à géométrie variable* 26 2009

WITTORSKI (Richard)

*Jeter les bases d'une conception d'ensemble des liens entre activité-compétence-
professionnalisation/développement professionnel-identité* 25 2009

WULF (Christoph)

L'anthropologie historico-pédagogique 7 1999

ZÉRILLO et PATURET (Sylvie et Jean-Bernard)

Penser la créativité avec Winnicott 20 2006

ZOUARI (Yassine)

Khayr ed-Din Tûnsi, acteur réformiste, et la difficile quête de sécularisation 6 1998

Les pédagogues et la modernité 9 2001

PENSER L'EDUCATION
ABONNEZ-VOUS ! (2 numéros par an)

LE CHOIX ENTRE 4 FORMULES

☐ **Abonnement 2012 N°31 et 32**

France et étranger, port compris : 39 euros

☐ **Abonnement 2012 + 4 numéros au choix**

(1/2/4/5/6/7/8/9/10/11/12/13/14/15/16/17/18/19/20/21/22/23/24/25/26/27/28/29/30)

France et étranger, port compris : 80 euros

☐ **Offre promotionnelle Abonnement 2012 + numéros restants**

1/2/4/5/6/7/8/9/10/11/12/13/14/15/16/17/18/19/20/21/22/23/24/25/26/27/28/29/30)

France et étranger, port compris : 210 euros

(soit 39 euros + 7 euros le numéro supplémentaire)

☐ **Vente au numéro** (Attention numéro 3 épuisé)

France et étranger, port compris : 26 euros

Nom : _____

Organisme : _____

Adresse complète : _____

Tél. : _____ Fax : _____

Email : _____

Paiement :

☐ **Par chèque bancaire**

☐ **Par chèque postal**

☐ **A réception de facture**

A L'ORDRE DE L'AGENCE COMPTABLE DE L'UNIVERSITÉ DE ROUEN

Renvoyer le formulaire à l'adresse suivante :

UNIVERSITÉ DE ROUEN

UFR des Sciences de l'homme et de la Société

Laboratoire CIVIIC – Revue « Penser l'éducation »

76821 MONT SAINT AIGNAN

Tél. 02.35.14.71.18. - E-mail : civiic@univ-rouen.fr

Revue électronique

Les sommaires et les exemplaires de la revue numérisés (du n° 1 au n° 27) sont disponibles en ligne sur notre site :

<http://www.univ-rouen.fr/civiic/>

Adresse de la rédaction

Université de Rouen – Laboratoire CIVIIC
UFR des Sciences de l’Homme et de la Société
Rue Lavoisier
76821 Mont Saint Aignan Cedex

Secrétariat : 02 35 14 71 18

Adresse électronique : civiic@univ-rouen.fr