

SOMMAIRE

Colloque 1

Savoirs de l'éducation et pratiques de la formation

numéro hors série – décembre 2007

Savoirs passés, savoirs à venir

Jean-Pierre Astolfi 7

La vie de laboratoire en contexte scolaire : enjeux didactiques et idéologiques

Jacques Désautels 17

Les pratiques disciplinaires d'enseignement comme objet de savoir pour la formation

Joaquim Dolz 33

De l'horrible danger des idées de problème et de problématisation

Michel Fabre..... 43

Atelier 1 : Savoirs et didactiques

Présentation de l'Atelier

Rosine Galuzzo-Dafflon 53

La description littéraire au lycée : quand la problématique pose problème...

Rosine Galluzzo-Dafflon..... 57

L'histoire enseignée, entre l'illusion d'un récit factuel linéaire et la difficulté d'affronter des problèmes à partir de ses modes de pensée

Charles Heimberg..... 65

Pour une autre conception du savoir en histoire : historicité, dimension critique et ouverture

Yannick Le Marée 73

Caractérisation de quelques modalités de l'enseignement du fait religieux à l'École laïque

Nathalie Barthez-Delpy 81

Examen de pratiques d'enseignants et d'enseignantes de sciences au secondaire : quelles représentations des savoirs ?

Suzanne Vincent, Catherine Garnier et Lynn Marinacci..... 89

Les professeurs des écoles et la classification des êtres vivants : quand le sens commun prend le pas sur le scientifique

Denise Orange-Ravachol 97

Des mathématiques pour tous les élèves ? Un scénario pour redécouvrir les décimaux en sixième

Marc Bailleul 105

L'articulation entre les savoirs et les compétences

Anne Defrance 113

Synthèse de l'Atelier

Jean-Marc Lange..... 121

Contrepoint

Marie Larochelle..... 125

Atelier 2 : Savoirs et formation des enseignants

Présentation de l'Atelier

Patricia Tavignot 129

Les objets de la leçon comme potentiel de développement professionnel

David Adé 131

La construction de la professionnalisation de professeurs des écoles débutants

Sophie Briquet-Duhazé 137

Dynamique émotionnelle et développement professionnel d'une enseignante d'éducation physique et sportive débutante

Francis Desigaux, Carole Sève, David Adé, Germain Poizat 143

Les savoirs professionnels : un concept polysémique et central dans la formation à l'enseignement ; le point de vue de futurs maîtres

Christiane Gohier, Jacques Chevrier, Maria Anadôn 149

Professionnalité enseignante et analyse coopérative de pratiques

Chantai Jollivet-Blanchard 157

Les unités pédagogiques d'intégration (UPI) et le pas de côté de l'enseignant spécialisé <i>Claude Leclerc, Philippe Maubant</i>	165
Les didactiques des Autres : sur la connaissance et la reconnaissance du didactique populaire <i>Konstantinos Markidis</i>	173
Fonctionnement du système didactique et savoirs professionnels <i>Florian Ouitre</i>	183
Synthèse de l'Atelier <i>Patricia Tavignot</i>	191
Atelier 3 : Savoirs et formation permanente	
Présentation de l'Atelier <i>Thierry Ardouin, Laurent Cosnefroy, Richard Wittorski</i>	195
La formation continue au cœur des savoirs d'action <i>Anne-Catherine Oudart, Marie-R. Verspiere</i>	197
Les savoirs expérientiels dans la formation <i>Eric Blanchard</i>	203
Savoir et activité : approche autobiographique et catégorie du distal <i>Jean-Michel Baudouin</i>	211
Quelques savoirs d'action mobilisés dans la réalisation du mémoire de fin d'études <i>Laurence Türkal</i>	217
Tensions identitaires et dynamiques d'engagement d'étudiants en formation en alternance : enjeux du rapport de stage <i>France Merhand-Riolland</i>	225
Apprentissage des adultes, communication interculturelle et interculturalisation de la formation <i>Myriam Graber</i>	233
Les savoirs en formation de formateurs d'adultes : savoirs de la pratique, savoirs théoriques ? <i>Marie-Christine Presse</i>	241
Synthèse de l'Atelier <i>Thierry Ardouin, Laurent Cosnefroy, Richard Wittorski</i>	249
Atelier 4 : Savoirs et information-documentation	
Présentation de l'Atelier <i>Muriel Frisch, Françoise Chapron</i>	251
Quel fondement épistémologique pour l'information-documentation ? <i>Eric Delamotte</i>	255
Éducation « à » et « par » l'information et savoirs en information-documentation : de l'importance de l'intention éducative <i>Yolande Maury</i>	263
Enseigner l'information-documentation ? Repérage d'éléments épistémologiques et organisationnels <i>Vincent Liquète</i>	271
Entrer dans des savoirs documentaires et informationnels, en situation d'apprentissage et de formation <i>Muriel Frisch</i>	281
L'information-documentation dans l'enseignement agricole, discipline scolaire ou métadiscipline : pour quelle construction de savoirs ? <i>Cécile Gardiès, Viviane Couzinet</i>	291
Propositions pour une transposition didactique des savoirs info-documentaires <i>Nicole Clouet, Agnès Montaigne</i>	297
Maîtrise de l'information à l'université : le chantier didactique <i>Alexandre Serres</i>	307
Les pratiques documentaires estudiantines face aux exigences universitaires <i>Jean-François Courtecuisse</i>	315
Pourquoi faut-il étudier les pratiques informelles des apprenants en matière d'information et de documentation ? <i>Annette Béguin-Verbrugge</i>	321

Synthèse de l'Atelier Françoise Chapron	331
Atelier 5 : Médiatisation des savoirs	
Présentation de l'Atelier Jacques Wallet.	335
Les médias dans l'enseignement et la formation en Afrique : la question de la médiation et de la médiatisation Kokou Awokou	337
Environnements numériques d'apprentissage en éducation : vers de nouvelles saveurs aux savoirs ? Hervé Daguet.....	343

SOMMAIRE

Colloque 2

Les idées et les faits font-ils des histoires en éducation ?

numéro hors série – décembre 2007

Éclats	
<i>Jean Houssaye & al.</i>	
5	
Maîtres et élèves dans les universités médiévales	
<i>Jacques Verger</i>	23
De l'histoire de l'éducation	
<i>Brigitte Dancel</i>	33
Atelier n° 1 : L'éducation entre les idées et les faits	
L'enfant, l'école et la crise de la modernité	
<i>Marie-Hélène Dubost</i>	41
Du philosophe masqué à la pédagogie démasquée	
<i>Christiane Gohier</i>	53
La pédagogie comme épreuve de la finitude	
<i>Didier Moreau</i>	61
La poule ou l'œuf ? Un fondement philosophique possible pour l'éducation au développement ?	
<i>Olga Ródenas</i>	69
Des faits par-delà les idées : pratiques émancipatoires au quotidien scolaire	
<i>Inês Oliveira de Barbosa</i>	77
Le rapport entre l'image et les pédagogies motrices au travers de l'étude des films fixes	
<i>Jean-Guy Caumeil</i>	83
Surveiller, instruire, éduquer : illusion et réalité dans la fonction de maîtres d'études, 1808-1914	
<i>Annie Tschirhart</i>	91
Analyse d'un discours de reconstruction des faits en éducation : « maître E » en RASED et rééducateur en psychopédagogie	
<i>Laurent Lescouarch</i>	99
Quand les idées sont aussi des faits : l'exemple de la notion d'élémentaire	
<i>Alain Trouvé</i>	109
Autour de l'identité du savoir pédagogique : l'effet boomerang	
<i>Adalberto Dias de Carvalho</i>	117
Atelier n° 2 : École rêvée, école réalisée : histoire d'un écart	
Le mouvement pédagogique innovant : histoire d'une forme singulière où le « rêve » et la « réalité » sont incompatibles mais indissociables	
<i>Cécile Albert</i>	121
Les instituteurs Freinet et les parents d'élèves	
<i>Martine Boncourt</i>	129
De la salle d'asile à l'école maternelle selon Marie Pape-Carpantier	
<i>Bruno Klein</i>	137
Pourquoi Pestalozzi n'a-t-il pas fait d'histoire ?	
Michel Soëtard	145
Le socle commun en question	
<i>Bruno Poucet</i>	151
Les « Républicains » et la justice scolaire	
<i>Arnaud Cady</i>	159
L'éducation non formelle : genèse d'une interaction entre faits et idées dans les pratiques éducatives	
<i>Stéphanie Gasse</i>	167

Éducation inclusive, école ségrégative : entre rêve et réalité	
<i>Laurence Thouroude</i>	175
L'histoire des didactiques : une illustration spécifique du hiatus entre les faits et les idées	
<i>Philippe Sarremejane</i>	185
Pour une épistémologie de l'histoire des idées pédagogiques	
<i>Loïc Chalmel</i>	193
Le rêve de la classe équitable peut-il devenir réalité ?	
<i>Fernand Ouellet</i>	203
De l'« éducation intégrale » à la sélection des élites : déplacements d'une idée pédagogique révolutionnaire dans les années 1900	
<i>Frédéric Mole</i>	217
Les innovateurs des collèges et lycées « différents » : entre le mythe d'une « école rêvée idéale » et les contraintes du réel	
<i>Marie-Laure Viaud</i>	227