

## Résumé

L'exercice de la profession infirmière ne saurait se penser en dehors d'une dimension d'engagement qui en constitue l'un des fondements essentiels (Dallaire, 2008). Cependant, l'engagement n'est pas une notion très valorisée dans notre société actuelle. Dans le monde professionnel, elle l'est d'autant moins que les conditions de travail se détériorent et que la satisfaction du travail bien fait, laisse de plus en plus place à la frustration de toujours devoir parer au plus pressé. Or cette dialectique entre le pôle déontologique, pôle du devoir prescrit, et le pôle téléologique visant, quant à lui, à la mise en œuvre de ce que le sujet considère comme bien et correspondant à ses principes axiologiques, doit pouvoir s'inscrire dans un équilibre, afin que le professionnel puisse trouver du sens à sa pratique. Dépourvu de sens, l'engagement perd sa raison d'être et engendre alors des répercussions sur la motivation de l'individu, sur son identité, voire sur sa santé. Face à cet enjeu de taille, une réflexion s'impose en amont, pour savoir quel rôle la formation pourrait jouer dans l'accompagnement de l'étudiant afin qu'il soit à même de développer un engagement qui fasse sens pour lui, en regard de son éthique, de son expérience et de ses objectifs. L'objectif principal étant de le préparer à faire face et à se positionner dans un milieu de travail difficile, pour défendre les valeurs qui fondent son intérêt pour l'humain, nous avons esquissé un modèle d'accompagnement à la construction de l'engagement, dans le cadre de la formation des infirmières et infirmiers. Pour le valider et bien cerner cette notion d'engagement, tout spécialement dans sa dimension éthique, ses principales caractéristiques, ses fondements axiologiques, ses principes fondateurs, ses concepts explicatifs, ses freins et ses facteurs dynamisants, une recherche compréhensive et herméneutique a été menée. Nous avons procédé à plusieurs recueils de données auprès de 44 étudiants, enseignants en soins infirmiers et praticiens formateurs (professionnels soignants encadrant les étudiants infirmiers en stage). Les résultats de cette démarche montrent que l'enjeu est triple : on relève un enjeu individuel, au niveau du soignant lui-même ; un enjeu collectif au niveau de l'identité de la profession et de ses valeurs, ainsi qu'un enjeu sociétal en regard de la considération accordée à l'être humain.

Mots-clés : Engagement - Sens - Ethique - Connaissance de soi - Soins infirmiers - Formation - Pratique réflexive

## Summary

The nursing practice can not be imagined outside a dimension of engagement that constitutes one of its essential foundations (Dallaire, 2008). However, the commitment is not a notion highly valued in our society today. In the professional world, it is even less valued than the working conditions are deteriorated and the satisfaction of a job well done is reduced, leaving more room for the frustration of always having to work to fill the gap. But this dialectic between the deontological pole, the pole of prescribed duty and the teleological pole, the one that aims, the implementation of what the subject considers good and which correspond to his axiological principles, must be in a balance so that the professional can find meaning in his practice. Meaningless, commitment loses its rationale and implications are then to be expected on the motivation of the individual, on his identity or even on his health. Faced with this major challenge, a reflection is needed upstream: What role the education could play in supporting the student in order that they are able to develop a commitment that makes sense to him, according to his ethics, his experience and goals. The main objective is to prepare them to cope with and position themselves in a challenging work environment, to defend the values that underpin his interest in humans. A model to support the construction of the commitment was designed which required to be validated, to clearly define the concept, especially in its ethical dimension, and examine what are the main features, the foundations axiological founding principles, explanatory concepts, brakes and energizing factors. This is what we tried to achieve through a comprehensive and hermeneutical research, combining several data collections with 44 students, teachers and practitioners instructors (professional caregivers supervising nursing students in trainingsperiod). This approach seemed even more essential that the challenge is threefold: individual-level the caregiver himself, collective-level because of the identity of the profession and its values, but also societal-level because of the consideration given to humans.

Key words : Commitment - Meaning - Ethics - Self Knowledge - Nursing practice - Education - Reflective practice.