

La méthode intuitive de F. Buisson : histoire d'une méthode pédagogique oubliée

Résumé

La méthode intuitive, au moyen de laquelle F. Buisson a voulu renouveler les pratiques des instituteurs au sein des écoles primaires de la III^e République, a polarisé les esprits français pendant une quarantaine d'années à partir de 1875.

L'analyse de cette méthode nous montre que le discours de F. Buisson n'est pas exempt d'ambiguïtés. Cette position mouvante va affaiblir la portée de son discours par un manque d'intelligibilité. A cette faiblesse intrinsèque, il faut ajouter les réserves, les doutes et les oppositions qui apparaissent dans les débats que l'engagement de F. Buisson ne manquera pas de susciter par la promotion de sa méthode.

Pourtant, les principes qui fondent la méthode intuitive de F. Buisson ne peuvent pas être considérés comme nouveaux : dès le 16^e siècle, avec Pierre de La Ramée notamment, apparaissent des principes pédagogiques analogues qui s'opposent à ceux des pratiques généralement admises. D'autres auteurs, au fil des siècles, vont reprendre à leur compte les mêmes thèmes.

Malgré ces références reconnues dans le monde de l'éducation, la méthode intuitive de F. Buisson ne parviendra pas à engendrer un changement conséquent des pratiques. L'analyse des manuels de pédagogie qui couvrent cette période nous montre que les méthodes anciennes perdurent. L'environnement dans lequel aurait dû s'opérer ce changement est beaucoup trop complexe pour voir cette innovation scolaire aller à son terme, par le seul moyen des prescriptions officielles.

Summary

The intuitive method, by means of which F. Buisson wanted to renew the practices of the teachers within the primary schools of the IIIrd Republic, was the focus of the French minds for about forty years from 1875.

The analysis of this method shows us that the speech of F. Buisson is not exempt from ambiguities. This unstable position, because of a lack of intelligibility, is going to undermine the impact of his speech. To this intrinsic weakness, it is necessary to add the reserves, doubts and oppositions which appear in the debates that F. Buisson will not fail to cause with the promotion of his method.

However, the principles which found the intuitive method of F. Buisson cannot be considered as new: from the 16th century, with Pierre de La Ramée in particular, appear educational similar teaching principles, opposed to those of the generally admitted practices, appeared. Other authors, in the course of the centuries, will resume the same topics on their account. In spite of these references recognized in the world of the education, the intuitive method of F. Buisson will not manage to engender a significant change of practices. The analysis of the educational handbooks which cover this period shows us that the former methods endure. The environment in which this change should have taken place is too complex to see this school innovation going to its term, by the only means of the official instructions.

Mots clés

Intuition – Méthode – Nature – Activité – Liberté – Innovation scolaire – Enseignement concret – Abstraction – Pédagogie – Raison